



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

09 январь 2023 й.

№ 025

09 января 2023 г.

Об итогах мероприятий, проведенных в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.

На основании плана проведения ВШК в 2022-23 учебном году, плана по подготовке к ГИА в 2023 году, плана ВСОКО в 2022-2023 учебном году, в соответствии со справкой по итогам проведения мониторинга по теме « Мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ)» (Приложение №1), в целях определения уровня образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, п р и к а з ы в а ю:

1.Руководителям ШМО Гарифуллиной В.Р., Ягафаровой Р.К., Шайбаковой Р.М., Сиразетдиновой Г.Т., Мусиной Р.Н. на заседаниях заслушать учителей – предметников по вопросу подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА в срок до 01.03.23года

2. Учителям-предметникам:

-регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися с ОВЗ.

-использовать активные формы работы и индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ при подготовке к учебным занятиям и во время их проведения

3. Классным руководителям 9-х классов Сиразетдиновой Г.Т., Юнусовой Г.М., Такиллиной А.И., Гайниязовой Л.Р., Габдрахмановой Л.Ф.

- своевременно информировать родителей об успеваемости обучающихся с ОВЗ , используя информационные карты

- регулярно вести контроль за посещением обучающихся дополнительных занятий, занятий Ресурсных центров

- регулярно вести электронные индивидуальные дневники обучающихся с ОВЗ

4. Педагогу-психологу Аглямовой Р.Р., социальному педагогу Мугариповой В.М.

- внести корректировки в план мероприятий по социально-психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в срок до 1.02.23года

- регулярно проводить профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

- посетить семьи обучающихся с целью выявления жилищно-бытовых условий, принятия мер по предупреждению безнадзорности обучающихся с ОВЗ.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР Шайхуллину Л.Л. , заместителя директора по ВР Олешко Л.Р.

Директор

Байрузова Н.Л.

Ознакомлены и согласны:	Подпись	Дата
Ягафарова Р.К.		
Гарифуллина В.Р.		
Шайбакова Р.М.		
Сиразетдинова Г.Т.		
Мусина Р.Н.		
Юнусова Г.М.		
Такиуллина А.И.		
Гайниязрова Л.Р.		
Габдрахманова Л.Ф.		
Аглямова Р.Р.		
Мугарипова В.М.		
Олешко Л.Р.		
Шайхуллина Л.Л.		

Справка по итогам мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья

Сроки проведения : с 19-26.12.2022 года

Классы: 9-е классы

Цель : определение уровня образовательных результатов учащихся с ОВЗ

Формы и методы :

- анализ классных журналов;
- наблюдение
- психологическое консультирование;
- беседа с учащимися, родителями, классными руководителями
- анализ КТП

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-23 учебный год , планом ВСОКО, планом подготовки к ГИА -23 был проведен мониторинг сформированности образовательных результатов учащихся 9-х классов с ОВЗ .

Результаты мониторинга.

В 9-х классах обучается 21 человека с ОВЗ (ЗПР), 1 человек – ребенок-инвалид и с ОВЗ. 1 человек – ребенок-инвалид. В целом, 23 человека на основании заключения городской ПМПК будут проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Был проведен

I. Мониторинг посещаемости обучающимися с ОВЗ дополнительных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий городских

Ресурсных центров.

9а (4 человека):

– дополнительные занятия – 100%

-занятия внеурочной деятельности- 72%

-занятия городских Ресурсных центров- 0%

9б (2 человека):

– дополнительные занятия – 40%

-занятия внеурочной деятельности - 3%

-занятия городских Ресурсных центров- 0%

9в (6 человек)

– дополнительные занятия – 100%

-занятия внеурочной деятельности -83%

-занятия городских Ресурсных центров- 60%

9г (5 человек);

– дополнительные занятия – 60%

-занятия внеурочной деятельности- 40 %

-занятия городских Ресурсных центров- 14%

9д (6 человек):

– дополнительные занятия – 53%

-занятия внеурочной деятельности -29%

-занятия городских Ресурсных центров- 64%

Вывод: Посещают дополнительные занятия – 70,8% обучающихся, занятия внеурочной деятельности – 45,4%, занятия городских Ресурсных центров – 27,6%

Причины низкой посещаемости занятий внеурочной деятельности и занятий Ресурсных центров:

1. отсутствие постоянных кабинетов для проведения занятий внеурочной деятельности (капитальный ремонт)
2. перенос времени проведения (капитальный ремонт)
3. отдаленность расположения ресурсных центров
4. низкая мотивация у обучающихся к обучению
5. состояние здоровья

II. Мониторинг качества оценивания обучающихся с ОВЗ

Оценивание обучающихся с ОВЗ проводилось учителями в соответствии с Положением о правилах и нормах оценивания по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №7 , утвержденным приказом №503 от 30.08.21года

Вывод: Оценивание обучающихся с ОВЗ проводилось без нарушений

III. Мониторинг вовлеченности обучающихся с ОВЗ к участию в мероприятиях внешней и внутренней системы оценки качества образования

1. Диагностические работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (октябрь 2022 года) – 100%

2. Мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9-х классов (платформа РЭШ) – 83%
3. Диагностические работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике (декабрь 2022 года) – 100%
4. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку – 100%
5. Текущие проверочные работы по учебным предметам – 98%

Вывод: вовлеченность обучающихся с ОВЗ к участию в мероприятиях внешней и внутренней системы оценки качества образования составляет – 95,7%

IV. Мониторинг качества составления контрольно-измерительных материалов с учетом обучающихся с ОВЗ

У всех учителей-предметников контрольно-измерительные материалы для проведения текущих, семестровых, годовых проверочных работ, проверочных работ для проведения промежуточной аттестации адаптированы под обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

А именно

- соблюдается временной режим, оптимальный для работоспособности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), т.е. продолжительность работы и время ее проведения предупреждают наступление истощения у детей с ЗПР.
- во время проведения проверочных работ предусмотрено проведение релаксации, физминуток, предварительно заложенное для них дополнительное время.
- увеличено время на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного психофизическими особенностями, но не более чем на 20 минут.
- упрощены формулировки заданий по грамматическому и семантическому оформлению. Инструкции не содержат большого количества малознакомых слов, понятны и доступны, при необходимости дополнены словами для справки, разъясняющими лексическое значение. Инструкции делятся на смысловые части, подкрепляются визуализацией (иллюстрацией и др.)

- расположение материала на листе удобно и просто для зрительно-пространственного восприятия.

Во время проведения проверочных работ

-соблюдается комфортная психологическая атмосфера: эмоциональная поддержка, щадящая психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения.

- предоставляется дифференцированная помощь: стимулирующая (одобрение, эмоциональная поддержка), организующая (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющая (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

- проводится стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания.

Обязательно присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.

- оказывается организующая помощь по распределению времени для выполнения заданий.

Вывод: контрольно-измерительные материалы для проведения проверочных работ по учебным предметам адаптированы по особенности обучающихся с ЗПР.

V. Мониторинг качества разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ

Индивидуальные образовательные маршруты по предметам «Математика», «Русский язык» составлены для 4-х обучающихся из 23 (17,3%).

Вывод: Индивидуальные образовательные маршруты составлены в соответствии с требованиями. Необходимость их применения продиктована низкой мотивацией к обучению, психофизическим эмоциональным состоянием отдельных обучающихся с ЗПР

VI. Мониторинг вовлеченности обучающихся с ОВЗ в социально-значимую жизнь ОО

- 100% -ная посещаемость мероприятий по Пушкинской карте

- участие в форумах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Вывод: Обучающиеся с ОВЗ, как и другие обучающиеся, вовлечены в социально-значимую жизнь не только ОО, но и города

В целом, уровень сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рекомендации;

1.Классным руководителям 9-х классов Сиразетдиновой Г.Т., Юнусовой Г.М., Такиллиной А.И., Гайниязовой Л.Р., Габдрахмановой Л.Ф. взять под контроль посещение обучающимися городских Ресурсных центров

2. Учителям-предметникам Хамидуллиной Л.Г., Кустиковой Т.В., Габдрахмановой Л.Ф., Талиповой Е.О., Такиллиной А.И., Гайниязовой Л.Р.

проводить оценивание обучающихся с ОВЗ строго в соответствии с

Положением о правилах и нормах оценивания по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №7 , утвержденным приказом №503 от 30.08.21года

- продолжить работу по использованию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ