

20	18,35	36	33,03	33	30,28	10	9,17	1	0,9
----	-------	----	-------	----	-------	----	------	---	-----

Доля обучающихся, выполнивших каждое задание:

	Зад.1	зад. 2	зад. 3	зад. 4	зад. 5	зад. 6	зад. 7	зад. 8	зад. 9
Количество	97	82	8	70	26	38	76	38	0
Доля %	88,99	75,23	7,34	64,22	23,85	34,86	69,72	34,86	0,00

Выводы:

Выводы:

1. Итоги выполнения диагностической работы в 9-х классах: 30,28

процентов учащихся продемонстрировали средний уровень подготовки и 9,17 процента – повышенный уровень.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Адресные рекомендации:

- Такиллиной А.И., Талиповой Е.О., Гайниязовой Л.Р., учителям математики, совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий
- Использовать систему тестового контроля.