

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ГО г.НЕФТЕКАМСК

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МОАУ СОШ № 7
Протокол от № 1 05.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МОАУ СОШ №7
№ 588 от 05.08.2019г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
2019-2024 уч.г.**

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3
1.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Возрастные особенности воспитанников	14
1.2	Планируемые результаты	22
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	22
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2.	Содержательный раздел	29
2.1	Общие положения	30
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях	30
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	30
2.2.2	Дошкольный возраст (до 8 лет)	36
	Социально-коммуникативное развитие	39
	Познавательное развитие	43
	Речевое развитие	47
	Художественно-эстетическое развитие	51
	Физическое развитие	54
2.3	Взаимодействие взрослых с воспитанниками, способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.5	Взаимодействие ДО с другими организациями	76
2.6	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	78
3.	Организационный раздел	81
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
3.2	Дополнительные образовательные услуги	84
3.3	Организация предметно-пространственной развивающей среды	85
3.4	Кадровые условия реализации Программы	89
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы	90
3.6	Финансовые условия реализации Программы	95
3.7	Планирование образовательной деятельности	96
3.8	Режим дня и распорядок	101
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	103
	Краткая презентация программы	104

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа МОАУ СОШ №7 (Далее – Программа) является нормативным программным документом дошкольной образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников раннего и дошкольного возраста (от 1 до 8 лет), их творческих способностей, а также формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

ООП реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В МОАУ СОШ №7 дошкольного отделения воспитывается 223 дошкольников, функционирует 8 групп:

- ♦ вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1 группа;
- ♦ младшая группа – от 3 до 4 лет – 2 группы;
- ♦ средняя группа – от 4 до 5 лет – 2 группы;
- ♦ старшая группа – от 5 до 6 лет – 1 группа;
- ♦ подготовительная к школе группа – от 6 до 8 лет – 2 группы.

МОАУ СОШ №7 функционирует в режиме целого дня (12-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

В дошкольной организации работает 15 педагогов, из них 12 воспитателей, 3 специалиста, 1 старший воспитатель.

Программа разработана с учетом использования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан. Основной целью

данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность.

**** Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А.Агзамовой.*

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования и образовательного запроса родителей (законных представителей).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи Программы

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и воспитанников строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья воспитанников.

Цель реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром.
 5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 6. формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
 7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Приоритетным направлением в деятельности ДОО является: физкультурно-оздоровительное. **Задачи:**

- содействовать охране и укреплению здоровья воспитанников. Формировать правильную осанку, гармоничное телосложение, развивать мелкую моторику.
- поддерживать потребность в ежедневной двигательной активности.

- обогащать двигательный опыт малышей за счёт усвоения или основных движений в играх, упражнениях. Активизировать произвольность выполнения двигательных действий. Осторожно развивать ловкость, ориентировку в пространстве, способность удерживать равновесие, ритмичность, произвольность мышечного напряжения и расслабления; умение переключаться с одних двигательных действий на другие и сочетать их; быстроту, гибкость, общую выносливость, силу, глазомер.
- способствовать освоению техники движений и их координации в старшем возрасте, сознательному выполнению правил подвижных игр.
- формировать у воспитанников привычку к здоровому образу жизни.
- пропагандировать среди родителей (законных представителей) методы и приёмы, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
- объединить усилия дошкольной организации и семьи в выполнении поставленных задач.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих **задач**:

1. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
2. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
4. уважительное отношение к результатам детского труда.

**** С учётом национально-культурных особенностей региона*

Цель:

- *создание в дошкольной образовательной организации условий для для приобщения дошкольников к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.*

Задачи:

- *формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;*
- *развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;*
- *воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;*
- *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;*
- *обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа ДОО, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими воспитанниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Является неотъемлемой составной

частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как воспитанников, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, ООД, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- **Сотрудничество ДОО с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники дошкольной образовательной организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования дошкольников для обогащения детского развития.**
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы,

способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами

Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности воспитанников;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач образования воспитанников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с воспитанниками как в совместной деятельности взрослого, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**** Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация принципа приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и воспитанников в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности воспитанников, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на воспитанников, является:

- интерес к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);*
- проявление воспитанниками инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;*
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;*
- наблюдения за воспитанниками (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)*

1.1.3. Возрастные особенности воспитанников

от 1 до 3 лет:

В раннем возрасте ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребёнок уже многое знает и умеет. Он хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребёнка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

от 3 до 4 лет:

Для развития в возрасте 3-4 лет необходим переход от простых предметных действий к игре, т. е. их деятельность уже может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития способностей воспитанников данного возраста является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными

заместителями объектов и ознакомлению воспитанников с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности.

Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что воспитанники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых взаимодействий воспитанников.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Воспитанники могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Воспитанники в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу

среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Воспитанники запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: воспитанники способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач; могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности воспитанников. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Воспитанники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних сверстников другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

от 5 до 6 лет:

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления воспитанников систематизируются. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для воспитанников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форма (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

от 6 до 8 лет:

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Воспитанники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у воспитанников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Воспитанники подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте воспитанники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен им – он важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У воспитанников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; воспитанники осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

****Планируемые результаты освоения Программы*

Ребенок к семи годам:

- *осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике. Знает некоторые традиции,*

обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья;

- *сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ.*
- *проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан;*
- *обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана;*
- *знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;*
- *имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях; о других людях, объектах, о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;*
- *владеет речью, как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку;*
- *знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;*
- *знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников республики; художниками-иллюстраторами, художниками-дизайнерами; модельерами, архитекторами, скульпторами и т.д.;*
- *знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана;*
- *воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;*

- *знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, проживающих на территории республики.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательной организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

В мониторинге участвуют старшая медсестра, воспитатели (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Периодичность мониторинга:

2 раза в год (сентябрь, май). Педагогический мониторинг проводится в виде наблюдений за ребенком, бесед, анализа детских работ. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой воспитанников

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе, независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательной организации является оценка качества психолого-

педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив образовательной организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в образовательной организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

****специфика национальных социокультурных условий.*

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также *особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации.*

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность включает в себя следующие образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами примерной общеобразовательной программы (с.5-6 программы «От рождения до школы» 2012 г.в.).

2.2.1. Ранний возраст (1 – 3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими воспитанниками;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Развитие общения со взрослым</i>	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-пространственную развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения;</p>

	<p>учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим воспитанникам, создает безопасное пространство для их взаимодействия, наблюдает за активностью в пространстве, поощряет проявление интереса воспитанников друг к другу. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>
<p><i>Развитие социальных отношений и общения со сверстниками</i></p>	<p>Взрослый наблюдает за взаимодействием воспитанников в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между воспитанниками конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание воспитанников на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дошкольники учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p>
<p><i>Развитие игры</i></p>	<p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит воспитанников с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли, организуют несложные сюжетные игры с</p>

	несколькими воспитанниками.
<i>Социальное и эмоциональное развитие</i>	<p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной организации. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации.</p> <p>В случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление воспитанников к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- ознакомления воспитанников с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Взрослый знакомит воспитанников с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

<p><i>Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность воспитанников, создавая для этого насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса воспитанников к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
--	--

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- развития речи у воспитанников в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p align="center">Направление развития</p>	<p align="center">Содержание деятельности взрослого</p>
<p><i>Развитие речи в повседневной жизни</i></p>	<p>Взрослые внимательно относятся к выражению воспитанниками своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с воспитанниками, а также создает условия для развития общения воспитанников между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие воспитанников к активной речи;</p>

	комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией.
<i>Развитие разных сторон речи</i>	Взрослые читают воспитанникам книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- развития у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Развитие у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру</i>	Взрослые привлекают внимание воспитанников к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
<i>Приобщение к изобразительным видам</i>	Взрослые предоставляют широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и

<i>деятельности</i>	др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество воспитанников.
<i>Приобщение к музыкальной культуре</i>	Взрослые создают в организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют воспитанникам возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку
<i>Приобщение к театрализованной деятельности</i>	Взрослые знакомят воспитанников с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают воспитанников принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- укрепления здоровья воспитанников, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Укрепление</i>	Взрослые организуют правильный режим дня,

<p><i>здоровья воспитанников, становления ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>приучают воспитанников к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p>
<p><i>Развитие различных видов двигательной активности</i></p>	<p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ОО, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности дошкольников в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению воспитанниками радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают воспитанников в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>
<p><i>Формирование навыков безопасного поведения</i></p>	<p>Взрослые создают в образовательной организации безопасную среду, а также предостерегают воспитанников от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Основные направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу других воспитанников и взрослых в ОО.

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности.

Основные задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

**** Основные цель и задачи:*

- *формировать традиционные народные этикетные формы: традиции гостепримства, благожелания, уважение к старшим;*
- *развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике;*
- *развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие;*
- *формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;*
- *формировать у дошкольников интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности;*
- *обогащать знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать*

собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим воспитанникам и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентности</i>	<p>Взрослые создают в образовательной организации различные возможности для приобщения воспитанников к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставляя воспитанникам возможность планировать совместную работу. Взрослые помогают распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у воспитанников представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и</p>

	<p>норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют воспитанникам возможность выражать свои переживания, чувства и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у воспитанников социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя воспитанникам решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. Взрослые способствуют освоению воспитанниками элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению воспитанниками правил безопасного поведения.</p>
<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры воспитанников, организуют и поощряют их участие в сюжетно-ролевых, дидактических играх и других игровых формах. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>

**** В области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать*

начала гражданской ответственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание.

Познавательное развитие

Основные направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы.

Основные задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитанников;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках сети Интернет.

**** Основные цель и задачи:*

- *формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;*
- *формировать первичные представления о себе, других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах; картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган-таш, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Ирмель, Ирандык и другие) и достопримечательностями (памятник Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат» и другие); государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Республики Башкортостан».*

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, стимулирующую познавательный интерес воспитанников, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Ребенок в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>В своей повседневной жизни ребенок приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы и т. п. Он знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира. Перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры.</p>
<i>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей</i>	<p>Взрослые создают возможности для развития у воспитанников общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии,</p>

действительности

организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают воспитанников задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства воспитанников развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.

Предлагая воспитанникам математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение ими математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами. Особенно тесно математическое развитие связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, способствуют формированию пространственного восприятия и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

У воспитанников развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и

	<p>величины; выявлять различные соотношения; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.</p> <p>Воспитанники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах.</p> <p>Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества.</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной, в различных видах образовательной деятельности, в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Программа оставляет организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений.</p>
--	--

**** В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.*

Речевое развитие

Основные направления:

- Развитие речи.

Основные задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература.

Основные задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является – создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения воспитанников к культуре чтения художественной литературы.

**** Основные цель и задачи:*

- *формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка);*
- *развивать все компоненты устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;*
- *знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки). Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- *развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.*

Образовательная область «Речевое развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Совершенствование разных сторон речи ребенка</i>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает воспитаннику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности дошкольников.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения воспитанниками (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения.</p>
<i>Приобщение к культуре чтения литературных произведений</i>	<p>Педагоги читают воспитанникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ними прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами,</p>

	<p>предоставляется такая возможность.</p> <p>У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Воспитанникам с несформированным уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей среде открытого доступа воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов.</p> <p>Программа оставляет образовательной организации право выбора способа речевого развития воспитанников.</p>
--	---

**** Речевое развитие дошкольников с учетом национально-регионального компонента включает: обучение воспитанников на государственных и родных языках, ознакомление с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.*

Художественно - эстетическое развитие

Основные направления:

- Приобщение к искусству.

Основные задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

2. Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность.

Основные задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность.

Основные задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкально-художественная деятельность.

Основные задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**** Основные цель и задачи:*

- *формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;*
- *приобщать воспитанников к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;*
- *воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;*
- *формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i>	<p>Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, а также творческую деятельность в изобразительном, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Взрослые способствуют накоплению у воспитанников сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят воспитанников с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<i>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и</i>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения воспитанников: поддерживают инициативу; вовлекают в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные</p>

<p>самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<p>художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
--	---

**** Образовательная область «Художественно-эстетического развития» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан.*

Физическое развитие

Основные направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи:

1. Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

Основные задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются – создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**** Основные цель и задачи:*

- *создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития воспитанников, сезонные климатические условия Башкортостана;*
- *формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана;*
- *развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений;*
- *формировать двигательную активность в подвижных, спортивных играх, физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие;*
- *знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т.Тансыкужина – шашка, М.Чудов – биатлон и другие;*
- *знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью;*
- *формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.*

Образовательная область «Физическое развитие»	
Направление развития	Содержание деятельности взрослого
<i>Становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни</i>	<p>Взрослые способствуют развитию у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают воспитанникам о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.</p>
<i>Совершенствование двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i>	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении взрослые организуют предметно-пространственную развивающую среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению воспитанниками положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;</p>

	<p>побуждают выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают интерес к различным видам спорта, предоставляют воспитанникам возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
--	--

**** В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и другие); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.*

Формы, методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс условно делится на:

- организованную образовательную деятельность;
- иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты;
- самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

**Формы работы с воспитанниками по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Формы		
	Организованная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Наблюдение, чтение, игра, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, проектная деятельность, театрализованная деятельность.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, самообслуживание
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с воспитанниками, педагогическая ситуация, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.
Самообслуживание,	Чтение, поручения, игровые ситуации,	Наблюдения, игра, поручение и	Дидактические игры, сюжетно-

<p>самостоятельно сть, трудовое воспитание</p>	<p>дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд воспитанников и взрослых, беседы, наблюдение.</p>	<p>задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.</p>	<p>ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными</p>

			игрушками, настольно- печатные игры.
--	--	--	--

Формы работы с воспитанниками по образовательной области

«Познавательное развитие»

Направления	Формы		
	Организованная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование дидактические игры, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры.
Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки, дежурство, тематические досуги.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
Формирование элементарных математических	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические	Тематические досуги, создание	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая

представлений.	досуги, чтение, экскурсия.	коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность.
Ознакомление с миром природы.	Игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации экологические, досуги, праздники, развлечения.	Наблюдение, труд в огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, опыты, исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, конструирование, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность.

**Формы работы с воспитанниками по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Формы		
	Организованная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	Игры-драматизации, разучивание, речевые задания и упражнения, разучивание	Речевые дидактические игры, чтение, беседа, досуги,	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая

	скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения.	разучивание стихов	деятельность детей, самостоятельная художественно- речевая деятельность.
Приобщение к художественной литературе	Рассматривание, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение, рассматривание, проектная деятельность, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, праздники, литературные викторины.	Драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.

**Формы работы с воспитанниками по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Направления	Формы		
	Организованная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	Праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор

	<p>-слушание музыкальных сказок, - беседы с воспитанниками о музыке;</p> <p>- рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания;</p> <p>- во время прогулки (в теплое время);</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>- перед дневным сном;</p> <p>- при пробуждении;</p> <p>- на праздниках и развлечениях;</p> <p>инсценирование песен</p> <p>-формирование танцевального творчества.</p>	<p>музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности;</p> <p>музыкально-дидактические игры</p> <p>игры-драматизации.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, художественный досуг,</p>	<p>Игра, индивидуальная работа с воспитанниками, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, игра.</p>

	конкурсы, выставки работ декоративно- прикладного искусства.		
Конструктивно- модельная деятельность	Рассматривание, игра- экспериментирование исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.	Строительные игры, рассматривание, игра- экспериментирован ие, конструирование, развивающие игры.	Сюжетно – ролевая игра, конструирование, развивающие игры.

**Формы работы с воспитанниками по образовательной области
«Физическое развитие»**

Направления	Формы		
	Организованная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развлечения, ОБЖ.	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, досуг.	Игра, игровое упражнение.
Физическая культура	На занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс, -подражательный комплекс,	В утренний отрезок времени индивидуальная работа, утренняя гимнастика,	Игровые упражнения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

	- комплекс с предметами, физминутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	подвижная игра, гимнастика после дневного сна, коррекционные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники.	
--	---	--	--

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с воспитанниками:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные,

	сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, бодрящая гимнастика и т.д.
--------------	---

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у воспитанников первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у воспитанников первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у воспитанников первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение: одобрение, похвала, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.

<p>методы создания условий, или организации развития у воспитанников первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту воспитанниками, проявления уважения к старшим).
<p>методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мониторинг воспитанников

Обработка результатов. Формирование групп воспитанников по состоянию здоровья. Определение форм оздоровительно-профилактической, коррекционной, лечебной и просветительской работы.

Оздоровительно-профилактическая, санитарно-противоэпидемическая

соблюдение режима ДОО, кварцевание, проветривание влажная уборка

полоскание полости рта

прогулки

бодрящая гимнастика: упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки и плоскостопия после сна

воздушные ванны и босохождение группе раннего возраста

утренняя гимнастика

ООД по физической культуре

физминутки

физкультурные праздники и развлечения

недели здоровья

лыжи

вакцинация

Коррекционная

корректирующая гимнастика для воспитанников с нарушениями осанки и плоскостопия

Просветительская

ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга

консультации, семинары, практикумы, открытые просмотры для педагогов и родителей, педсоветы

беседы с воспитанниками по пропаганде ОБЖ

личный пример педагогов по пропаганде ЗОЖ

беседы с воспитанниками по ОБЖ

знакомство воспитанников с элементарной физиологией человека

знакомство воспитанников с гигиенической культурой

2.3. Взаимодействие взрослых с воспитанниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с воспитанниками является важнейшим фактором развития ребенка, пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с воспитанниками, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации лично-порождающего взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Он учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не

боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и дошкольниками способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **самостоятельная исследовательская деятельность** с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять воспитанникам самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формировать у воспитанников привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить воспитанников с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные воспитанникам нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми воспитанниками;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с воспитанниками. Избегать ситуаций спешки, поторапливания воспитанников;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **продуктивная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;
- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (например, критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять воспитанникам возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **познавательная деятельность**, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также

технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе воспитанниками сюжета игры; обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать воспитанников к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **внеситуативно-личностное** общение со взрослыми и сверстниками, а также **информационная познавательная** инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности воспитанников;

- при необходимости помогать воспитанников в решении проблем организации игры;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также **информационная познавательная** деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать воспитанникам о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем при организации игры; привлекать воспитанников к планированию жизни группы

на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления воспитанников и взрослых.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй: сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей). Учить родителей (законных представителей) общаться с ребёнком в формах, адекватных его возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением дошкольников;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить разнообразным формам организации досуга в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга дошкольников и родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**** организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи – формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,*

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольной образовательной организации:

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (законных представителей);
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. П.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- выставки совместного творчества;
- общие и групповые родительские собрания.
- наглядная пропаганда.
- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- спортивные встречи;
- открытые мероприятия для родителей (законных представителей);
- подбор и размещение консультационного материала на сайте ДОО.

Творческое сотрудничество с семьёй

- участие в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители (законные представители) и дошкольники);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия;
- выставки совместного творчества родителей и воспитанников.

2.5. Взаимодействие ДОО с другими организациями

ДОО начинает активно использовать сетевую формы реализации образовательной программы, которая осуществляется на основании взаимодействия между организациями.

Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с воспитанниками, поднимает статус дошкольной образовательной организации, указывает на особую роль ее социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии воспитанников стали следующие организации:

Организации	Задачи, решаемые в работе
МКУ УО администрации городского округа город Нефтекамск	Документационное обеспечение управления. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.
МБУ ИМЦ городского округа город Нефтекамск	Проведение методических консультаций, проведение конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий; координация апробации новых перспективных направлений в области педагогических инноваций.
ГБУ Нефтекамская зональная ПМПК	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.
Нефтекамская государственная филармония	Посещение концертов и спектаклей, экскурсии

МАОУ ДОД ЦРТДиЮ	Участие в смотрах-конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий.
МБУ Централизованная библиотечная система ЦДЮБ	Организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
МБУ «Нефтекамский историко-краеведческий музей»	Осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
ОГИБДД МО МВД России «Нефтекамский»	Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Детская поликлиника ЦГБ	Обогащение содержания деятельности ДОО через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение лабораторных обследований. Обследование воспитанников узкими специалистами.
Общеобразовательные организации города (МАОУ СОШ №7)	Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
Ледовый дворец, хоккейный клуб «Горос»	Проведение экскурсий, совместных мероприятий

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными организациями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Категория воспитанников с минимальными нарушениями речевого развития рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». При выявлении таких воспитанников организуется своевременная коррекционная помощь с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В МОАУ СОШ №7 дошкольного отделения функционирует логопедический кабинет (далее-логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи воспитанникам в возрасте с 5 до 8 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи. В логопункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с воспитанниками, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи, обогащение лексической стороны речи и фонематического недоразвития, воспитание у дошкольников правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонетико-фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи;
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Основанием для зачисления ребенка в логопункт является выписка из заключения психолого-педагогического консилиума и заявление родителя (законного представителя).

Основной формой работы с дошкольниками в логопункте являются индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые коррекционные

занятия. Выбор этой формы объясняется следующим: необходимо подстраиваться под режимные моменты; у воспитанников одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у воспитанников со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются воспитанники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 воспитанников или микрогруппы по 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-30 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с воспитанниками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. В течение учебного года подгруппы меняются. Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее, чтобы родители (законные представители) могли на них присутствовать и получить консультацию, совет, рекомендации учителя-логопеда.

Продолжительность логопедической работы находится в прямой зависимости от степени выраженности у воспитанников речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогических работников. Каждый из них, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у воспитанников, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с воспитанниками.

Важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении воспитанников в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях. Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством:

- специально подобранных распевок и песен;
- упражнений: воспитывающих темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- логоритмические разминки.

Инструктор по физкультуре по просьбе учителя-логопеда проводит комплекс упражнений на мышечную релаксацию, что оптимизирует процесс постановки звука.

Формы работы с узкими специалистами разнообразны – это консультации, семинары, открытая ООД, оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с воспитанниками.

Работа с родителями (законными представителями)

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в ДОО, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители (законные представители). Совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытой ООД;
- оформление стенда с информацией для родителей (законных представителей).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы также предполагают:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через:
 - создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе, ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

-поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**** Педагогические условия реализации регионального компонента дошкольного образования:*

Республика Башкортостан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Для эффективной реализации регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника;

- *повышение культурологической компетентности дошкольной образовательной организации педагогического коллектива;*
- *создание предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;*
- *организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.*

При определении педагогических условий реализации регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- *определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;*
- *выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан;*
- *использование принципа культурособразности образовательной деятельности в дошкольной организации.*

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации воспитанников. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Программы дополнительного образования не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МОАУ СОШ № 7 ГО город Нефтекамск. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг,

регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, время не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников.

Дополнительное образование на бесплатной основе проводится 1 раз в неделю, педагогами разработаны и реализуются Программами дополнительного образования

Для проведения бесплатных образовательных услуг, все задействованные специалисты работают согласно утвержденному графику; родители (законные представители) пишут заявление, с ними заключаются договора.

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Для реализации задач по **физическому** развитию в ДОО имеются:

1. медицинский блок (, медицинский кабинет, процедурный, изолятор);
2. спортивный зал;
3. спортивная площадка.

по **художественно-эстетическому** развитию:

1. музыкальный зал;
2. постоянно действующая выставка детского творчества;
3. театральные уголки.

по **познавательному и речевому** развитию:

1. экологическая гостиная;
2. кабинет краеведения (музей).

по **социально-коммуникативному** развитию:

1. все кабинеты, указанные выше.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием для реализации задач по данным направлениям.

В группах предметно-пространственная развивающая среда содержит физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. При организации предметно-пространственной развивающей среды педагоги старались учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребёнка, развитию его способностей и интересов. В соответствии с требованиями

ФГОС предметно-пространственная развивающая среда в группах является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной. Материал в группах расположен согласно принципам открытости и доступности.

**** Организация предметно-пространственной развивающей среды*

Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях создаются условия для взаимодействия воспитанников со сверстниками и взрослыми, предметно-пространственная развивающая среда с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний воспитанников. ППРС раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности: это выставка книг писателей, поэтов, раскраска по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан. В оформлении интерьера дошкольной образовательной организации предлагается национальный колорит, присутствие декоративно-прикладного искусства и создание мини-музеев, отражающие историю, культуру, быт народов в прошлом и настоящем.

**** Оснащение центров в группе (центр игр, грамотности, науки, строительно-конструктивных игр, занимательной математики, искусства) – (страницы 70-72 парциальной программы «Академия детства»).*

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната (разнообразная детская деятельность)</p>	<p><u>Физическое развитие</u> представлено разделами: «Физическая культура», «Здоровье». Для этого в групповой комнате имеются: физкультурный инвентарь, наглядный материал, детская литература, альбомы, спортивное нетрадиционное оборудование, дорожки для профилактики плоскостопия и косолапости.</p> <p><u>Познавательное и речевое развитие</u> представлено разделами: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Для реализации по этому направлению в группе имеются: стол для экспериментирования, схемы, игры-головоломки, коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, календари наблюдений, логоуголки, полочка «умных книг», художественная детская литература, настольные и напольные дидактические игры, театрализованные уголки, разные виды театров.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> представлено разделами: «Социализация», «Труд», «Безопасность». В группах имеются: настольные игры, всевозможные строительные наборы, собраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки-телефоны, пособия добрых и вежливых слов; уголок дежурства, картотека художественного слова, дидактические игры, альбомы «Все работы хороши», «Моя семья». Имеются дидактические игры и плакаты по безопасности.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>представлено разделами: «Музыка» и «Художественное творчество». Для реализации данного направления в группах имеются: музыкальные инструменты (фабричные и самодельные), портреты композиторов, дидактические игры, музыкальные игрушки, тексты песен, аудиозаписи, «Полочка красоты», альбомы по предметному изображению, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, раскраски, репродукции картин, выставки детского творчества.</p>
<p style="text-align: center;">Приёмная (приём воспитанников, работа с родителями (законными представителями))</p>	<p>Оснащена необходимым оборудованием. Имеются шкафы, скамейки, столики. Созданы информационные стенды для родителей (законных представителей). Имеются папки с консультациями и рекомендациями, содержащими информацию по всем образовательным областям.</p>
<p style="text-align: center;">Спальня (сон воспитанников)</p>	<p>Оснащена кроватями. Имеется стол для подготовки воспитателей к ООД, написанию плана; аудиозаписи с колыбельными песнями, мелодиями.</p>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Педагоги ДОО имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с воспитанниками и воспитанников со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по физкультуре	Итого
Высшая	6	1	-		-	7 (43,75%)
Первая	5	-	-	1	-	6 (37,5%)
Не имеют	1		1	-	1	3 (18,75%)

Повышение квалификации

2017-2018 год	2018-2019 год
1	2

По стажу работы (педагогический)

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1	-	5	2	1	7

Средний возраст педагогов – 41 год. Команда единомышленников – педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами – решает задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Наблюдательный совет ДО наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОО, как инновационной образовательной организации.

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. Разработан план-график повышения квалификации и аттестации педагогов, который реализуется.

Звания и награды педагогов:

- Почетная грамота МКУ Управление образования ГО г. Нефтекамск –1;
- Почетная грамота Администрации ГО г. Нефтекамск-3;
- Почетная грамота Совета ГО г. Нефтекамск –1;
- Почётная грамота Министерства образования РБ –1;

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.	Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки- мини-стадиона. Наличие мини – сада
Помещение дошкольной организации	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов. Наличие физкультурного/му	Наличие оборудованного театрального зала.

		зыкального залов. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий).	
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе.	Оборудовано рабочее место воспитателя. Есть комплект мебели для взрослого – стол, шкафы.
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка, включая фирменные ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.	Наличие праздничного сервиза, скатерти, вазочек, других элементов праздничного декора.
Оборудование для развития воспитанников в соответствии с содержанием образовательных областей	Для воспитанников раннего возраста		
	Для воспитанников дошкольного возраста		

Учебно-методический комплект программы

Базисная программа	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, образовательные технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2006г.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. - М.: Мозаика-синтез, 2010 г.</p> <p>-Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий./ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.</p> <p>-Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>-Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p>

	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение 2011 г.</p> <p>-Павлова Я.Г. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>-Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>***Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. – Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез», 2009г.</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>-Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-синтез», 2009г.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>-Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.</p> <p>***Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. – Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>

Речевое развитие	<p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез, 2010 г.</p> <p>***Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. – Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>-Колдина Д.Н. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2013г.</p> <p>***Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. – Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>
Физическое развитие	<p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.</p> <p>- Э.И.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»;</p> <p>- Л.И. Латохина «Хатха-йога для детей».</p> <p>- Т.П.Игнатъева «Практическая хатха-йога для детей».</p> <p>***Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. – Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Учитывая требования ФГОС ДО, предлагается рассчитывать норматив затрат на реализацию Программы как сумму нормативов:

- затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда работников, реализующих Программу;
- затрат на обеспечение расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации Программы;
- затрат на обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников, реализующих Программу.

При расчёте норматива труда педагогических работников необходимо учитывать:

- среднюю заработную плату педагогических работников городского округа город Нефтекамск;
- расчетную потребность в количестве педагогических работников на оказание услуги по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО;
- нормативную наполняемость дошкольных групп;
- продолжительность рабочего времени в соответствии с трудовым законодательством;
- количество пребывания воспитанников в организации;
- категории воспитанников дошкольных групп;
- направленность групп;
- количество месяцев функционирования ДОО в год.

При определении норматива оплаты всех категорий работников учитываются также коэффициенты, определяющие:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- необходимость доведения средней заработной платы педагогических работников до средней в общем образовании в субъекте РФ;
- выплаты компенсирующего характера;
- стимулирующая часть фонда оплаты труда;

- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- увеличение фонда оплаты труда на дополнительные расходы, связанные с заменой работников, уходящих в отпуск, на переподготовку;
- расходы на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- дополнительные региональные коэффициенты.

3.7. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование)

Сроки	Примерные темы	Мероприятия
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом воспитанников (познавательное и речевое развитие)	- «День знаний» (подготовительные группы); - «День взросления» (средние, старшие группы)
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом воспитанников (познавательное и речевое развитие)	- праздник «Мой Нефтекамск» и т.д.
3-я неделя сентября	Неделя здоровья «Виды спорта» (физическое развитие)	Спортивные соревнования
4-я неделя сентября	«Урожай» (познавательное и речевое развитие)	- «Осенины»
1-я неделя октября	«Я – человек» (социально-коммуникативное развитие)	- выставка детского творчества «Мой мир»
2-я неделя	«Народная культура и традиции»	- праздник, посвященный Дню

октября	(познавательное и художественно-эстетическое развитие)	Республики
3-я неделя октября	«Наш быт» (познавательное и речевое развитие)	- сюжетно-ролевые игры, развлечение «Бабушкин сундучок»
4-я неделя октября	«Животный мир» (познавательное и речевое развитие)	- развлечение «В стране животных»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом воспитанников (социально-коммуникативное развитие)	- праздник «День народного единства»
2-я неделя ноября	«Транспорт» (познавательное и речевое развитие)	- развлечение по ПДД, экскурсии по улицам города
3-я неделя ноября	«Мы за здоровый образ жизни» (физическое развитие)	- спортивные развлечения, театральное представление
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме» (познавательное и речевое развитие)	- КВН, «Что? Где? Когда?», развлечение
1-я неделя декабря	«Зимушка хрустальная» (познавательное и речевое развитие)	- развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!»,
2-я неделя декабря	«Зимние забавы» (познавательное и художественно-эстетическое развитие)	- Выставки в группах
3-я неделя декабря 4-я неделя декабря	«Встречаем Новый год» (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие)	- «Здравствуй Новый год»
2-я неделя января	Неделя здоровья «Здоровье, витамины и многое другое»	- «Мы здоровью скажем «Да!»», спортивные

	(физическое развитие)	развлечения, соревнования, игры, конкурсы
3-я 4-я неделя января	«В гостях у сказки» (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие)	- вечер Святков
1-я неделя февраля	«Моя семья» (социально-коммуникативное развитие)	- «Моя родословная»
2-я неделя февраля	«Книжка неделя» (познавательное и речевое развитие)	- литературный вечер, театральное представление
3-я неделя февраля	«Сильная половина человечества» (социально-коммуникативное развитие)	- спортивный праздник «Папа может», развлечения к 23 февраля, выставка рисунков «Портрет моего папы (дедушки)»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи» (познавательное развитие)	-развлечение «Этот неизведанный мир»
1-я неделя марта	«Женский день» (социально-коммуникативное развитие)	- «Женский день – 8 марта», выставка рисунков «Моя милая мамочка»
2-я неделя марта	Неделя здоровья «Правила безопасности» (физическое развитие)	- спортивное развлечение, соревнования, игры
3-я неделя марта	«Встречаем птиц» (познавательное и речевое развитие)	- развлечение «Птицы поют, о весне вещают»
4-я неделя марта	«Весны веселые капли» (познавательное и речевое развитие)	- «Масленица»
1-я неделя апреля	«День смеха» - тема определяется в соответствии с возрастом воспитанников (познавательное,	- игры-драматизации, спектакли, развлечения

	художественно-эстетическое развитие)	
2-я неделя апреля	«Солнечная система» (познавательное и речевое развитие)	- День космонавтики
3-я неделя апреля	«Берегите природу » (социально-коммуникативное, познавательное развитие)	- развлечение «Природа наш друг»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода» (познавательное развитие)	- опыты, развлечение «Водича всегда пригодится»
1-я неделя 2-я неделя мая	«День Победы» (социально-коммуникативное развитие)	- развлечение «День Победы», выставка рисунков «День Победы»
3-я неделя мая	«Наши достижения» (социально-коммуникативное развитие), «До свидания детский сад»	- праздник «Наши достижения», «Звуки приближающегося лета»
4-я неделя мая	«День защиты детей» (социально-коммуникативное развитие)	- «День защиты детей»

*** Планирование составлено с учетом национальных, региональных, социально-экономических, климатических особенностей Республики Башкортостан, которое предусматривает следующие направления деятельности:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан, предоставление каждому ребенку возможности изучать родной язык, формирование у воспитанников нравственных отношений на основе лучших образцов национальной культуры, народных традиций и обычаев;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление воспитанников с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной

жизни республики, символика РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

(страницы 73-82 региональной программы «Академия детства»).

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя (с 4 до 5 лет)	Старшая (С 5 до 6 лет)	Подготовит. (с 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.15	7.50-8.22	7.50-8.10	8.10-8.28
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05-8.25	8.15-8.25	8.22-8.30	8.10-8.35	8.28-8.35
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД, обучающая игровая деятельность	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.45
II завтрак	9.30-9.45	9.45-9.55	9.50-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	9.45-11.35	09.55-11.40	10.35-12.10	10.40-12.20	10.45-12.25
Обед	11.35-12.00	11.40-12.10	12.10-12.30	12.20-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
НОД, игры, развлечения предложенные педагогом, самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.35	15.20-15.40	15.15-16.05	15.10-16.10	15.10-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-16.10	15.40-16.10	16.05-16.20	16.10-16.25	16.15.-16.35
Организация игровой деятельности	16.10-17.00	16.10-17.00	16.20-17.00	16.25-17.00	16.35-17.10
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

	II младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя (с 4 до 5 лет)	Старшая (С 5 до 6 лет)	Подготовительная (с 6 до 7 лет)
Утренний прием, осмотр, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.25-9.45	9.00-9.25 (9.25-9.50) (9.30-9.55)	9.35-10.05 (10.00-10.30) (10.05-10.35)
Самостоятельная игровая деятельность	9.15-9.35	9.00-9.25	9.25-9.55 (9.00-9.25)	9.00-9.35
II завтрак	9.32-9.45	9.40-9.50	9.50-10.00	9.52-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	09.45-11.35	9.50-12.05	10.00-12.10	10.05-12.15
Подготовка к обеду ,обед	11.35-12.05	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.15	12.35-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика	15.15 -15.35	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 -15.50	16.00-16.15	16.05 -16.20	16.10.-16.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	15.50-19.00	16.5 0-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
6. Программа развития Муниципального образовательного автономного учреждения средняя образовательная школа №7 дошкольного отделения городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
7. Устав МОАУ СОШ №7 ГО г.Нефтекамск РБ.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ МОАУ СОШ №7 ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Основная образовательная программа МОАУ СОШ №7 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом использования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Программа включает совокупность образовательных областей, реализация которых обеспечивает создание условий развития воспитанников раннего и дошкольного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему и дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**** Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А.Агзамовой.*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку цель, задачи и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

****Планируемые результаты освоения Программы*

Ребенок к семи годам:

- *осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике. Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья;*
- *сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ.*
- *проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан;*
- *обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана;*
- *знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;*
- *имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях; о других людях, объектах, о малой родине, Отечестве,*

о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;

- *владеет речью, как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку;*
- *знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;*
- *знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников республики; художниками-иллюстраторами, художниками-дизайнерами; модельерами, архитекторами, скульпторами и т.д.;*
- *знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана;*
- *воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;*
- *знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, проживающих на территории республики.*

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное гармоничное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти образовательных областях, взаимодействие взрослых с воспитанниками, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия с семьёй является умение сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей,

находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей (законных представителей) общаться с ребёнком в формах, адекватных его возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением дошкольников;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с воспитанников в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга воспитанников и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**** организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи – формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.*

**Формы сотрудничества с родителями (законными представителями)
воспитанников дошкольной организации:**

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. П.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;

- выставки совместного творчества;
- общие и групповые родительские собрания.
- наглядная пропаганда.
- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- спортивные встречи;
- открытые мероприятия для родителей и с участием родителей;
подбор и размещение консультационного материала на сайте ДОО.

Творческое сотрудничество с семьёй:

- участие в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и воспитанники);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия;
- выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников.

В содержательный раздел включен подраздел **«Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками»**, посещающими логопункт ДО.

Категория воспитанников с минимальными нарушениями речевого развития рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». При выявлении таких воспитанников организуется своевременная коррекционная помощь с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В МОАУ СОШ №7 дошкольного отделения функционирует логопедический кабинет (далее-логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи воспитанникам в возрасте с 5 до 8 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи (при наличии). В логопункте осуществляется квалифицированная профилактическая,

коррекционно-воспитательная работа с воспитанниками, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи, обогащение лексической стороны речи и фонематического недоразвития, воспитание у дошкольников правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонетико-фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи;
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Основанием для зачисления ребенка в логопункт является выписка из заключения психолого-педагогического консилиума и заявление родителя (законного представителя).

Основной формой работы с дошкольниками в логопункте являются индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые коррекционные занятия. Выбор этой формы объясняется следующим: необходимо подстраиваться под режимные моменты; у воспитанников одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у воспитанников со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение, финансовые условия.

Эта же часть Программы раскрывает дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы, проводимой в каждой возрастной группе.